

# **ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ И ЦИТОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМСЯ В КОМПЛЕКСЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Островская Т.И., Леонтьук А.С., Слука Б.А.**

*Белорусский государственный медицинский университет, Беларусь*

Кафедра гистологии, эмбриологии и цитологии принимает участие в подготовке специалистов для зарубежных стран уже более 25 лет. За это время накоплен определенный опыт по организации учебного процесса с иностранными студентами. Студенты приступают к изучению гистологии, эмбриологии и цитологии на 1 курсе со второго семестра. Освоить значительные объемы сложной гистологической лексики - непростая задача для иностранных учащихся, не имеющих достаточного опыта по организации работы в сложном вузовском режиме и недостаточно владеющих русским языком. Определенная помощь в изучении гистологии может быть достигнута благодаря интеграции ее с общеобразовательными и другими медико-биологическими дисциплинами. Интеграционные процессы осуществляются по нескольким направлениям.

Интеграция с общеобразовательными кафедрами (русского и латинского языков) осуществляется на уровне подготовки лексических материалов и терминологических словарей, включающих специальные гистологические термины, на русском, латинском и/или английском языках. Максимальное приближение учебного языкового материала к лексическим средствам гистологии, цитологии и эмбриологии, осуществляемое на кафедре русского языка, адаптирует иностранных студентов к «гистологическому языку» на начальных этапах. В последующем эти термины закрепляются на лекциях и лабораторных занятиях по предмету. В процессе обучения необходимо чаще использовать латинские и английские термины, которые более понятны для иностранных студентов.

Необходимо обеспечивать согласование учебных планов смежных дисциплин (анатомии, гистологии, биохимии, нормальной физиологии) с целью синхронизации изучаемых тем и разделов. Например, целесообразно изучать сначала анатомическое строение ЦНС, затем гистологическое и лишь потом знакомить студентов с физиологическими основами высшей нервной деятельности.

Существенный вклад в качество обучения привносит и такая форма интеграции, как взаимопосещение лекций и практических занятий преподавателями смежных дисциплин (биологии, анатомии, био-

химии и нормальной физиологии). Это позволяет не только унифицировать терминологию, но и выработать единые подходы к трактовке различных понятий, явлений и процессов.

Совместная подготовка учебно-методических пособий, ситуационных задач и тестов, рецензирование учебно-методических материалов, подготовленных на кафедрах медико-биологического профиля, позволяет сформировать у студентов системные знания о взаимосвязи структуры и функции, что необходимо для понимания патологической анатомии, патологической физиологии, а затем и клинических дисциплин.

Личные контакты преподавателей различных кафедр дают возможность более детально познакомиться с личностными качествами иностранных студентов, что помогает установить более тесный контакт между студентами и преподавателями в процессе изучения конкретной дисциплины.

## **ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ФИЗИКИ**